

Именно критическое мышление делает наше сознание с одной стороны более гибким, с другой стороны им гораздо сложнее манипулировать. Изучение подобных тем наиболее подходит для формирования навыков критического осмысления окружающей действительности.

Библиографический список

1. Балагушкин Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий. / Е. Г. Балагушкин. – М.: ИФРАН, 2003. – 218 с.
2. Балагушкин Е. Г. Шохин В. К. Религиозный плюрализм в современной России. Новые религиозные движения на постсоветском этапе. // Мир России. – 2006. – № 2. – С. 62-78
3. Баркер А. Новые религиозные движения. / А. Баркер. – СПб.: изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2003. – С. 255
4. Конь Р. М. Введение в сектоведение. / Р. М. Конь. – Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария, 2008. – 496 с.
5. Мартинович В. А. Введение в понятийный аппарат сектоведения. / В.А. Мартинович – Минск: БГУ, 2008. – 103 с.

УДК 372.83

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (РАЗДЕЛ «ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ
ОБЩЕСТВА»)**

Иванова Евгения Владимировна

*доктор философских наук, профессор, кафедра онтологии и теории
познания,*

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина»*

г. Екатеринбург

ieviev@mail.ru

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена теоретическим размышлениям в области преподавания некоторых тем курса «Обществознание» и изложению практических наработок преподавателя курса на примере факультативного курса «История философии» для обучающихся 10 классов Специализированного учебного научного центра УрФУ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: философия, история философии, религия, религиозность, обществознание.

ABSTRACT: The article is devoted to theoretical reflections in the field of teaching some topics of the course "Social Studies" and the presentation of the practical experience of the course teacher using the example of the optional course "History of Philosophy" for 10th grade students of the Specialized Educational Scientific Center of UrFU.

KEY WORDS: philosophy, history of philosophy, religion, religiosity, social science.

Формирование культуры мышления и культуры взаимопонимания – это важные составляющие современного процесса воспитания подрастающего поколения. Умение «слушать» и «слышать» другого, а не себя – важные социальные навыки, которые необходимы не только в процессе обучения, но и для дальнейшей жизни как социальный капитал. В ходе исследования мы использовали герменевтический метод погружения в историко-философскую реальность.

Коммуникативная компетентность – это сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими. Коммуникативная компетентность, безусловно, необходима каждому человеку независимо от того, в какой сфере профессиональной деятельности он трудится. Можно предложить следующие модели коммуникаций. Первая может быть названа «гераклитовской» (утилитарной).

Суть коммуникации – противостояние субъектов и победа «более сильного противника». Все средства хороши и применимы для достижения победы. Вторая модель может быть условно названа «сократовской» или «восточной, даосской мудрости». Суть: каждый из участников видит в диалоге не противника, а соучастника, и поэтому осуществляется коллективная «майевтика», стороны при разногласиях видят позитивные возможности прийти к общему результату (например, в научных дискуссиях). Здесь уже будет присутствовать «мудрость понимания иного, другого»: ценностей жизни, религии, культурных норм. Третья модель – «бэконовские идолы рынка или площади», при которой происходит искажение коммуникативной информации, рождение слухов, «глухой телефон», дезинформация сторон коммуникаций. Четвертая модель – «инверсия ценностей» или «отцов и детей». Это межпоколенные коммуникации, в образовательном процессе участвуют и молодое поколение обучающихся, и молодые преподаватели, и умудренные опытом старшие преподаватели.

«Сократовская» модель успешно применялась как на уроках обществознания, так и в процессе преподавания факультатива по истории философии для учащихся 10 классов в СУНЦ УрФУ. Автором статьи были разработаны деловые игры: «Путешествие по социальным утопиям», «Восточная индийская религиозность», «Мораль и право в Древнем Китае: что важнее?». В процессе игр обучающиеся не только учились понимать и принимать древнюю философию и религию, но и слушали другие команды выступающих, оценивая их результативность.

В заключение можно поразмышлять над мудростью античных мыслителей, вспомнив «три сита» информации Сократа. Этот мудрец не только разработал методы майевтики и диалектики, иронии как рождения

совместного поиска истины, но и своеобразную «технику информационной безопасности». К Сократу прибежал человек и говорит: «Послушай, я должен тебе сказать, что твой друг...». Сократ говорит: «Подожди, подожди, просеял ли ты, что хочешь сказать, через три сита?» «Какие?» «Первое – это сито правды, ты хочешь сказать, это правда?» «Не знаю, я так слышал...». «Достаточно. А просеял ли ты это через сито доброты? Действительно то, что ты мне хочешь сказать – это что-то созидающее или доброе?» «Не знаю, наверное, нет». «Тогда просеем еще через одно сито, так ли необходимо, чтобы ты мне об этом сказал?» «Нет, необходимости в этом нет». «А значит, если в этом нет ни необходимости, ни правды, ни доброты, не обременяй ни меня, ни себя». Было бы неплохо применять эти три сита Сократа...

УДК 2

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Кузнецова Олеся Васильевна

старший преподаватель,

Смолина Наталья Сергеевна

кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы,

Осинцев Алексей Владиславович

ассистент,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б. Н. Ельцина»,

г. Екатеринбург,

olesyakzn@yandex.ru

АННОТАЦИЯ: Учебные издания демонстрируют зависимость их содержания от различных процессов, происходящих в поле отечественного религиоведения. Результаты исследования фиксируют существенное изменение характера российских учебных изданий по религиоведению по сравнению с советскими изданиями. Выявлены авторские позиции по отношению к религии, преобладание исторического изложения материала, недостаток визуальных материалов, облегчающих освоение дисциплины.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебник, учебное пособие, религиоведение, высшее образование, учебная дисциплина, религия.

ABSTRACT: Educational publications demonstrate the dependence of their content on various processes taking place in the field of Russian religious studies. The results of the study indicate a significant change in the nature of Russian educational publications on religious studies in comparison with Soviet publications. The author's positions in relation to religion, the predominance of the historical presentation of the material, the lack of visual materials that facilitate the development of the discipline are revealed.

KEY WORDS: textbook, study guide, religious studies, higher education, academic discipline, religion